

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 71 города Пензы «Северное сияние»

**Интегрированное занятие с
использованием
интерактивных методов в
образовательном процессе
с детьми 6-7 лет**

Воспитатель первой
квалификационной категории:
Жаткина Ольга Ивановна

Пенза, 2018 г.

Цель: Формировать творческую активность и сотрудничество, умение договариваться для совместной деятельности. Воспитать интерес к работе с разным изобразительным материалом, усидчивость, аккуратность. Совершенствование художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного развития воспитанников.

Задачи:

1. Создавать мотивацию общения.
2. Развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать умение детей выразительно читать стихи и отображать эмоциональное восприятие стихотворения в выразительных движениях.
3. Формировать умение пользоваться нетрадиционными материалами, самостоятельно применять изобразительные умения и навыки в рисовании по замыслу.

Материал: проектор, книга с произведениями об осени, чудо-мольберты, ватные палочки, гуашь, баночки с водой, кисти разных размеров, зубная паста, пена для бритья, маркеры, салфетки.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением картин «*Осень*». Составление описательных рассказов, заучивание стихотворений про осень, отгадывание загадок, проведение психогимнастики, рисование на «Чудо-мольбертах».

Ход занятия:

Организационный момент.

(Дети рассматривают книги в книжном уголке, и находят новую книгу. Воспитатель начинает читать стихотворение из книги заинтересовывая детей.) Во время чтения стихотворения, звучит негромкая музыка, и показ слайдов с осенними пейзажами.

Игра «ЗА и ПРОТИВ» (приготовлена магнитная доска со смайликами)

В.: А нравится ли вам время года Осень? (ответы детей)

В.: Если вы относитесь к осени положительно возьмите веселый смайлик, а кто найдет в осени, что - то отрицательное возьмите грустный смайлик и прикрепите их к доске. (Дети отвечают и выставляют смайлики.)

В.: А я вот осень не очень люблю, особенно когда идут дожди, они меня наводят на грустные воспоминания. И я с вашего разрешения прикреплю грустный смайлик. Но когда на улице осень рисует красивые, яркие пейзажи, и все это сверкает в солнечных лучах, осенние краски меня воодушевляют, и вот теперь мне хочется прикрепить веселый смайлик.

В.: Вот, какая осень, посмотрите, какие смайлики на нас смотрят, и грустные и веселые. Вот такая бывает осень разная.

(Быстрый переход на викторину)

Викторина.

В.: - Какая погода бывает осенью? (ответы детей)

- А когда птицы улетают в теплые края? (ответы детей)

- В какое время бывает листопад? (ответы детей)

- От чего качаются деревья? (ответы детей)

- Сколько всего осенних месяцев? (ответы детей)

- Назовите осенние месяцы по порядку. (ответы детей)

- В каком месяце дети идут в школу после летних каникул? (ответы детей)

- Почему ласточки и журавли боятся осени?

- Как вы думаете, почему дятлы радуются осени? (Осенью много семян еловых и сосновых шишек – любимого лакомства дятлов.)

- Назовите признаки осени. (Седой туман, низко стоит солнце, но не греет...)

- А кто из вас знает красивые, интересные стихи про осень? (ответы детей)

В.: Петя нам прочитает стихотворение, только выразительно. А мы с вами, будем отображать стихотворение в движениях. Мы с вами уже не раз это выполняли, читая стихи о других временах года.

Психогимнастика.

(дети имитируют движения по тексту стихотворения)

(Стихотворение А. Твардовского «Лес осенью»)

1 ребенок

Меж рдеющих верхушек

Показалась синева.
Зашумела у опушек
Ярко – желтая листва.
Птиц не слышно.
Треснет мелкий
Обломившийся сучок,
И, хвостом мелькая, белка
Легкий делает прыжок.
Стала ель в лесу заметней
Бережет густую тень.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень.

2 ребенок

Осень на опушке краски разводила,
По листве тихонько кистью проводила.
Пожелтел орешник, и зарделись клены,
В пурпуре осинки, только дуб зеленый.
Утешает **осень**: «Не жалейте лета!
Посмотрите – роща в золото одета!»

В.: Молодцы! Как же здорово вы отобразили осень, а можно ли нашу осень изобразить так, чтобы ее было видно, и что бы она была украшением нашей группы? (дети предлагают разные способы изображения осени).

В.: Молодцы! Сегодня мы будем рисовать на наших чудо - мольбертах. Проходите и выбирайте, чем вы будите рисовать?

Нарисуйте так, как вы видите красоту осени и изобразите ее в ваших рисунках. Договоритесь, кто и с кем будет рисовать, и что вы будите рисовать. (Рисование по замыслу) (Дети выбирают материалы для работы)

(Самостоятельная деятельность детей)

В.: Какие же вы молодцы, я восхищаюсь вашими картинами, сколько в них теплоты, души вложено, нет ни одной похожей друг на друга. Думаю не только меня, заинтересовали ваши картины, но и а понравятся картины ваших друзей. Чем вас они вас заинтересовали? (ответы детей).

В.: С вашего разрешения, предлагаю устроить выставку для детей и родителей детского сада.

А у меня для вас есть еще и сюрприз! Это мультфильм по сказке Владимира Григорьевича Сутеева «Огород». Но для начала, нужно убрать рабочие места. Договоритесь между собой кто и что будет убирать.